

MAGÍSTER EN HISTORIA ECONÓMICA Y EMPRESARIAL

Curso: Historia Económica de América Latina

Profesora: Beatriz Rodríguez Satizabal, PhD

En línea: <https://uai-cl.zoom.us/j/95351565825>

Descripción del curso

El curso analiza el desarrollo de largo plazo de América Latina desde la Colonia hasta la actualidad ofreciendo una visión general del desempeño económico de la región. Se caracterizan los diferentes modelos de desarrollo, así como de los principales problemas y limitaciones actuales del mismo a través de una perspectiva histórica. Las lecturas obligatorias revisan asuntos como la herencia colonial, el impacto de la independencia, el modelo de desarrollo hacia afuera, la formación de capital humano, la industrialización dirigida por el Estado, la crisis de la deuda y las medidas neoliberales. El curso requiere conocimientos previos de la geografía e historia de la región además de conocimientos básicos de conceptos crecimiento y desarrollo económico. El curso se estructura principalmente en exposiciones de la profesora combinada con la participación activa del alumnado mediante actividades en clase con bases de datos en línea, presentaciones, comentarios y debates.

Objetivos

- Conocer los fenómenos histórico-económicos que explican la realidad económica latinoamericana del presente.
- Brindar herramientas para razonar sobre los acontecimientos del desarrollo latinoamericano con criterio histórico-económico.
- Ofrecer una aproximación a la literatura producida sobre la historia económica latinoamericana, como herramienta de uso futuro para estudiantes que toman el programa.
- Analizar las razones por las que en los diferentes periodos unos países latinoamericanos fueron más exitosos que otros.
- Producir un ensayo en historia económica de la región donde demuestre su capacidad para buscar información en diversas fuentes, clasificar eventos básicos, identificar y explicar impactos de largo plazo de decisiones económicas.
- Demostrar su capacidad de pensamiento crítico al evaluar ensayos académicos.

Contenidos

No.	Fecha	Sesión	Contenido	Lecturas obligatorias
1	Lunes 07 de agosto	Introducción	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué se entiende por América Latina? ¿Es posible generalizar las tendencias como las de una región?• ¿Cuáles son las características de la historia económica de América Latina y el Caribe?• ¿Qué vamos a hacer en este curso?	<ul style="list-style-type: none">• Bulmer-Thomas (2010), Capítulo 1.• Peres-Cajías et.Al. (2021)
2	Lunes 21 de agosto	Herencia colonial	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál fue el impacto de largo plazo de la colonización española y portuguesa en las condiciones actuales de desarrollo económico de América Latina?• ¿Cómo afectaron las instituciones coloniales la acumulación de capital?• ¿Por qué hubo diferencias entre las colonias?	<ul style="list-style-type: none">• Acemoglu, Johnson & Robinson (2001)• Coatsworth (2005)• Engerman & Sokoloff (1997)• Williamson (2009)
3	Lunes 28 de agosto	Consecuencias económicas de la independencia	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles fueron las principales consecuencias económicas de la Independencia?• ¿Cuál fue el impacto económico de la conflictividad política?• ¿Cuáles fueron los principales costos y beneficios de la independencia?• ¿Cómo se construyeron las nuevas finanzas públicas?	<ul style="list-style-type: none">• Bértola y Ocampo (2013), Capítulo 2• Bulmer-Thomas (2010), Capítulo 2
4	Lunes 25 de septiembre	Mano de obra no libre y formación del capital humano	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué formas de mano de obra se eliminaron durante el siglo XIX?• ¿Cuáles fueron las dinámicas en el mercado laboral entre mano de obra libre y no libre?	<ul style="list-style-type: none">• Baskes (2005)• Bauer (1979)• Eltis (2001)• Monteiro (2005)

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el impacto de las dinámicas en el mercado laboral en la formación de capital humano? 	
5	Miércoles 18 de octubre	Desarrollo hacia afuera	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de este modelo de desarrollo? • ¿Cuáles fueron las implicaciones en el comercio exterior, los términos de intercambio y la riqueza? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bértola y Ocampo (2013), capítulo 3 • Bulmer-Thomas (2010), capítulos 3 y 4
6	Lunes 23 de octubre	Impacto de la guerra y crisis del 29	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el impacto de la Primera Guerra Mundial en las economías latinoamericanas? • ¿Cuál fue el impacto de la Gran Depresión en América Latina? • ¿Cuáles fueron las principales políticas de ajustes que se aplicaron? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bulmer-Thomas (2010), capítulos 6 y 7. • Coatsworth & Williamson (2004) • Hadas & Williamson (2003)
7	Lunes 06 de noviembre	Industrialización dirigida por el Estado	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los ajustes derivados del modelo de desarrollo hacia adentro? • ¿Cuáles fueron los principales logros del modelo ISI? • ¿Por qué la estrategia perduró tanto tiempo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bértola y Ocampo (2013), capítulo 4 • Bulmer-Thomas (2010), capítulos 8 y 9.
8	Lunes 20 de noviembre	Crisis de la deuda y Consenso de Washington	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se originó la crisis de la deuda y cuáles fueron sus consecuencias? • ¿Cómo se difunden las políticas neoliberales? • ¿Cómo las políticas neoliberales impactaron el crecimiento y la distribución de la riqueza? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bértola y Ocampo (2013), capítulo 5. • Bulmer-Thomas (2010), capítulos 10 y 11
9	Lunes 04 de diciembre	Redes globales, mercados ilegales y sistema financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles han sido los resultados de la globalización para la región? • ¿Qué explica el fortalecimiento de los mercados ilegales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Topik, Marichal & Frank (2006), introduction and conclusion • Gootenberg (2006)

			<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué implicaciones tuvo la desregularización financiera para los países emergentes?	<ul style="list-style-type: none">• Inside Job (2010)• The Cartel Bank (2018)
10	Lunes 18 de diciembre	Cierre	Presentación ensayos, evaluación de pares y debate final.	

Cronograma

Actividad	Fecha
Inicio de clases	Lunes 07 de agosto
Entrega revisión de literatura	Lunes 06 de noviembre
Entrega de evaluación de pares	Lunes 18 de diciembre
Final de clases	Lunes 18 de diciembre

Metodología

- **Lecturas y vídeos requeridos.** Los participantes deberán realizar las lecturas obligatorias y ver los vídeos señalados en la guía adjunta, su contenido es un elemento básico de los análisis y discusiones en clase. Las lecturas y videos obligatorios están a disposición de los estudiantes en el folder [Materiales HEAL](#).
- **Cátedra virtual activa.** El curso se desarrollará a través de sesiones de cátedra virtual activa en Zoom. Durante las sesiones, con base en las lecturas y vídeos requeridos, y con las presentaciones y orientaciones de la profesora, se abordará el estudio y análisis de los temas del programa.
- **Uso de Zoom.** Para aprovechar al máximo las clases virtuales es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
 - Conectarse a Zoom con su correo de la universidad.
 - Conectarse por lo menos 10 minutos antes del inicio de la primera sesión del día.
 - Conectarse y mantener la cámara activa.
 - Conectarse y mantener el micrófono en silencio para facilitar y agilizar la participación en clase.
 - Si desea participar, por favor haga clic en el icono de levantar la mano que se encuentra en la barra inferior de su pantalla. O, si lo prefiere, puede hacer sus comentarios o preguntas en el chat.

Evaluación

Factor de evaluación	Porcentaje	Sesión
Presentación (grupal) A cada grupo le será asignada una sesión y unas lecturas extras para que presente un debate, o un caso. La presentación tendrá una duración de máximo 30 minutos.	30	3-9
Revisión de la literatura (individual) Cada estudiante presentará una revisión de la literatura sobre publicaciones recientes en historia empresarial, económica y del trabajo que responda a uno de los asuntos tratados en el curso. Máximo 6.500 palabras incluidas referencias.	40	7
Evaluación de pares (individual) Cada estudiante evaluará bajo las condiciones revistas académicas especializadas en la disciplina uno de los estados del arte entregados por sus pares.	30	10

Asistencia

El curso exige un 75% de asistencia mínima para aprobar el curso con cámaras prendidas.

Bibliografía

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2001). The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation. *The American Economic Review*, 91(5), 1369–1401. <http://www.jstor.org/stable/2677930>

Baskes, J. (2005). Colonial Institutions and Cross-Cultural Trade: Repartimiento Credit and Indigenous Production of Cochineal in Eighteenth-Century Oaxaca, Mexico. *The Journal of Economic History*, 65(1), 186–210. <http://www.jstor.org/stable/3875047>

Bauer, A. J. (1979). Rural Workers in Spanish America: Problems of Peonage and Oppression. *The Hispanic American Historical Review*, 59(1), 34–63. <https://doi.org/10.2307/2514135>

Bértola, L. & Ocampo J. (2013). *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia* (1.ed.). Fondo de Cultura Económica.

Bulmer-Thomas, V. (2010). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. (2. ed.). Fondo de Cultura Económica.

Coatsworth, J. (2005). Political Economy and Economic Organization. In V. Bulmer-Thomas, J. Coatsworth, & R. Cortes-Conde (Eds.), *The Cambridge Economic History of Latin America* (pp. 235-274). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CHOL9780521812894.009

Coatsworth, J. H., & Williamson, J. G. (2004). Always Protectionist? Latin American Tariffs from Independence to Great Depression. *Journal of Latin American Studies*, 36(2), 205–232. <http://www.jstor.org/stable/3875614>

Engerman, S. and Sokoloff, K. (1997). Factor Endowments, Institutions, and Differential Paths of Growth Among New World Economies. In Haber S. (Ed.), *How Latin America Fell Behind: Essays on the Economic History of Brazil and Mexico, 1800-1914* (pp. 260-304). Stanford University Press

Eltis D. (2001). The volume and structure of the transatlantic slave trade: a reassessment. *The William and Mary Quarterly*, 58(1), 17–46. <https://www.jstor.org/stable/pdf/2674417.pdf>

Gootenberg, P. (2006). Cocaine in chains: the rise and demise of a global commodity. In Topik, S., Marichal, C. and Frank, Z. (Eds.) (2006). *From Silver to Cocaine: Latin American Commodity Chains and the Building of the World Economy, 1500-2000* (pp. 321-351). Duke University Press

Hadass, Yael S., & Williamson, Jeffrey G. (2003). Terms-of-Trade Shocks and Economic Performance, 1870–1940: Prebisch and Singer Revisited. *Economic development and cultural change*, 51(3), 629-656. <https://doi.org/10.1086/375259>

Monteiro, J. (2005). Labor Systems. In V. Bulmer-Thomas, J. Coatsworth, & R. Cortes-Conde (Eds.), *The Cambridge Economic History of Latin America* (pp. 185-234). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CHOL9780521812894.008

Peres-Cajías, J., Badia-Miró, M., Carreras-Marín, A. and Navarro, C. (2021). Globalization and Natural Resource Abundance: is export diversification possible? A comparison of export and composition in Chile and Norway, 1870-2017. In C. Ducoing and J. Peres-Cajías (Eds.), *Natural Resources and Divergence: A Comparison of Andean and Nordic Trajectories* (pp. 9-41). Palgrave MacMillan

Topik, S., Marichal, C. and Frank, Z. (Eds.) (2006). *From Silver to Cocaine: Latin American Commodity Chains and the Building of the World Economy, 1500-2000*. Duke University Press